

CONCORSO CESARE CANCELLIERI - EDIZIONE 2014

SCHEMA DI PARTECIPAZIONE

Sezione B: valenza formativa dell'informatica

a) l'utilizzo delle tecnologie informatiche e dei linguaggi dell'informatica per rielaborare, ampliare, ricercare, comunicare i saperi e le conoscenze;

Docenti: SALOI INES e FERRI ANTONELLA

Scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIAZZA AL SERCHIO – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI GRAMOLAZZO

Dirigente Scolastico: BERTOLINI UMBERTO

Sede Segreteria: Via VALLI – PIAZZA AL SERCHIO (LUCCA)

Recapito telefonico/fax: 0583/696201 – 696926

e-mail: info@comprensivopiazza.it

TITOLO LAVORO: I NUMERI DELLA NOSTRA SCUOLA

MATERIALI PRESENTATI:

- 1. prodotti realizzati dagli studenti – TESTO I NUMERIDELLANOSTRA SCUOLA pdf e presentazioni.**
- 2. relazione che specifica l'idea di fondo, gli obiettivi e la metodologia utilizzata nella realizzazione del progetto, la descrizione del percorso didattico e la ricaduta sugli alunni nel processo di apprendimento.**

Gramolazzo, 29 dicembre 2014

Docente: Ines Saloi
Docente : Antonella Ferri

RELAZIONE

“I NUMERI DELLA NOSTRA SCUOLA”

L'attività è stata svolta nell'ambito disciplinare della matematica per mettere in pratica le nozioni di statistica apprese. L'utilizzo delle tecnologie informatiche si è reso indispensabile per rielaborare, ampliare, ricercare e trasferire tutte le informazioni raccolte.

Idea di fondo

Affrontare la statistica in modo concreto e quindi motivante, utilizzando le ICT e a partire da una situazione problematica collegata alla realtà dei ragazzi:

"Come fareste a descrivere la vostra scuola con i numeri?"

Obiettivi Specifici

TRAGUARDO dalle INDICAZIONI NAZIONALI

DATI E PREVISIONI

Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.

- **Abilità didattico-disciplinari**
 - Organizzare una ricerca
 - Reperire, organizzare e rappresentare dati con tabelle e grafici
 - Fare osservazioni su un insieme di dati
 - Classificare i dati reperiti da osservazioni e misurazioni
 - Osservare e descrivere un grafico, usando: moda, mediana e media aritmetica
 - Rappresentare dati, anche utilizzando un foglio elettronico, ed interpretarli
 - Confrontare fra loro modi diversi di rappresentare gli stessi dati
 - Sviluppare e valutare inferenze, previsioni ed argomentazioni basate su dati
 - Usare software per realizzare presentazioni

- **Abilità di interazione nel gruppo**
 - Saper comunicare
 - Saper ascoltare
 - Saper incoraggiare
 - Sapersi esercitare l'autocontrollo
 - Saper distribuire la leadership
 - Saper gestire i conflitti
 - Saper aiutare
 - Saper risolvere i problemi
 - Saper prendere decisioni

Metodologia

Didattica per problemi

Docente facilitatore : il mio intervento si è sostanziato nel controllo circa l'esattezza dei dati e dei calcoli effettuati e nel fornire suggerimenti quando richiesti e in fase di riorganizzazione finale del lavoro.

Attività di gruppo: oltre alle abilità didattico-disciplinari, l'interazione a livello di gruppo favorisce lo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza quali: **PROGETTARE – COMUNICARE – COLLABORARE E PARTECIPARE – AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – RISOLVERE PROBLEMI**.

L'acquisizione di queste competenze è possibile con:

- l'adozione nella didattica di uno stile centrato sulla collaborazione, l'aiuto reciproco, la valorizzazione del singolo;
- la discussione "democratica" che porta a prendere le decisioni insieme, dopo averle discusse, imparando l'importanza di ascoltare e di dar valore agli altri, di accettare punti di vista diversi, fino ad arrivare ad una sintesi condivisa;
- l'assunzione responsabile di atteggiamenti e ruoli e lo sviluppo di comportamenti di partecipazione attiva;
- la comprensione del significato delle regole per la convivenza sociale e l'importanza di rispettarle.

Percorso didattico

1 - Esposizione della situazione problematica

Avevamo appena affrontato il tema dell'indagine statistica e delle variabili statistiche quando entrai in classe e dissi ai ragazzi che avrebbero dovuto descrivere la nostra scuola con i numeri. Aggiunsi che li avrei lasciati liberi nell'affrontare il tema in modo da dimostrare la loro creatività.

L'effetto fu facce stupite e silenzio poi i dubbi ... ma come facciamo a descrivere con i numeri la scuola?

2 - Brainstorming

Emersero le prime idee e i nuclei tematici da esaminare.

3 – Formazione dei gruppi di lavoro sulla base degli interessi personali

Leonardo Davini e Gabriele Tortelli furono i primi ad offrirsi per occuparsi del **territorio**; Sara Canini, Francesca Benassai scelsero la descrizione **dell'edificio**, al loro gruppo si unirono Michele Tenardi e Michael Canini; Giovanni Casotti e Giorgio Ferri coadiuvati da Asia Ambrosi, Giuseppe Ferri, Erica Canozzi e Giada Iacopi optarono per **l'organizzazione** mentre Gaia Ferretti, Diego Ferri e Irene Biagioni vollero dedicarsi agli **utenti**, avendo intenzione di realizzare dei questionari.

4 – Progettazione del percorso che ogni gruppo avrebbe dovuto seguire e poi ... tutti al lavoro!

5 – Assemblaggio del materiale e controllo collettivo per la stesura finale del libro.

6 – Realizzazione di presentazioni, una per ogni sezione del libro.

Ricadute sul processo di apprendimento

Miglioramento delle competenze sociali, della capacità di progettare e organizzare.

I ragazzi hanno lavorato con impegno e motivazione e sono soddisfatti di ciò che hanno costruito e delle abilità/competenze acquisite o potenziate.

Mi piace concludere con le parole dell'alunno Giorgio Ferri che afferma : "Tutti gli sforzi sono stati ripagati e questo è l'importante. Certo vincere non sarebbe male!!! Ma quello che realmente conta è l'istruzione che questo lavoro ci ha dato".